

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №103 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО:
Врач М.А. Яковлева

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ детским садом №103
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Е.В. Морковкина
Приказ от 28.05.2026. № 65

**Программа
летней оздоровительной работы
Детский сад №103 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
на 2026 учебный год**

2026 год

Санкт-Петербург

Организация работы в летний оздоровительный период.

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.
3. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях.
4. Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.
5. Осуществлять коррекционно-развивающую работу в ходе организованной образовательной деятельности, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности.
6. Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
7. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Предполагаемый результат:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
2. Привитие детям навыков экологической культуры.
3. Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.
4. Качественная подготовка к новому учебному году.
5. Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

Регламентирующие нормативные документы.

Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют нормативные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г)
2. Конституция РФ от 12.12.1993г. (ст. 38, 41, 42, 43).
3. Федеральный закон от 24.07.98 г. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.09.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Приказ Минздрава России от 04.04.03 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений».
7. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).
8. Образовательная программа дошкольного образования адаптированная для обучающихся с ОВЗ

1. ПРЕДВАРИТЕЛЬНО – ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.1.	Итоговый педагогический совет, утверждение плана летней оздоровительной работы	июнь	Е.В. Морковкина заведующий А.С. Чабан заместитель заведующего
1.2.	Проведение инструктажа педагогов перед началом летнего периода: <ul style="list-style-type: none"> - по профилактике детского травматизма; - охрана жизни и здоровья детей в летний период; - организация и проведение спортивных и подвижных игр; - правила оказания первой помощи; - охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте; - оказание помощи при солнечном и тепловом ударе; 	28 мая	А.С. Чабан заместитель заведующего
1.3.	Комплектация аптечек в группах	28 мая	О.Д. Полякова медсестра
1.4.	Проведение инструктажа с воспитанниками: <ul style="list-style-type: none"> - по предупреждению травматизма на прогулках; - соблюдение правил поведения в природе, на улице, во время выхода за территорию ДОУ. 	в течение летнего периода	воспитатели групп
1.5.	Издание приказов: 1. Об организации работы ДОУ в летний период.	май	Е.В. Морковкина, заведующий
1.6.	Составление отчётов за летний период о выполнении намеченного плана работы	до конца августа	воспитатели всех групп, музыкальные руководители.

2. ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
2.1.	Календарное планирование согласно методическим рекомендациям	июнь июль август	<p>Педагоги групп</p> <p>Инструкторы по физической культуре</p> <p>Музыкальные руководители</p>
2.2.	Переход на летний режим пребывания детей на группах	с 01 июня по 28 августа 2026 года	
2.3.	Организуется проведение спортивных и подвижных игр, развлечений, досугов	Весь летний период	
2.4	Игровая деятельность по реализуемой программе ДОУ.		
2.5	Ежедневные тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную опытническую деятельность.		
2.6	В ходе свободной деятельности детей организация на участке творческих игры: сюжетно-ролевых, театрализованных, конструктивных.		
2.7	Работа с детьми по ОБЖ, беседы, игры по ознакомлению с правилами дорожного движения		
2.8	Утренняя гимнастика и физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе в облегченной одежде.		
2.9	Экологического воспитание детей: беседы, прогулки, экскурсии, наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность.		
2.10	<p>Оформление родительских уголков по темам:</p> <p>«Осторожно, солнце!»</p> <p>«Шпаргалка, организация работы детского сада в летний период»</p> <p>«Формы закаливания и оздоровления детей в летний период»</p> <p>«Предотвращение детского травматизма летом»</p> <p>«Ребенок и дорога»</p>		

3. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
3.1.	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний приём и гимнастика, прогулки, развлечения).	в течение ЛОР	воспитатели групп
3.2.	Создание условий для двигательной активности детей за счёт организации различных видов детской деятельности на прогулке		
3.3.	Проведение закаливающих и профилактических мероприятий в течение дня		
3.4.	Совершенствование основных видов движений через подвижные игры с мячом, скакалкой, обручами.		
3.5.	Организация водно-питьевого режима. Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, одноразовых стаканчиков для соблюдения питьевого режим на прогулках		

4. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	<p>Тематическая проверка готовности ГБДОУ к летнему периоду по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для игр детей на участках 2. Озеленение участков и территории 3. Наглядная информация для родителей 	июнь	А.С. Чабан Заместитель заведующего
2	<p>Оперативный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дневной сон в группах 2. Соблюдение режима дня на группах в летний период 3. Организация работы с детьми на прогулке 4. Выполнение плана развлечений в летний период 5. Планирование работы с детьми в летний период 6. Оформление родительских уголков согласно летнему плану 7. Организация двигательной активности 8. Наблюдение утреннего приёма 9. Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей. 10. Организация питьевого режима в летний период 11. «Организация детской познавательной деятельности в условиях лета» 	Июнь авгус т	А.С. Чабан Заместитель заведующего

5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
5.1.	Индивидуальные консультации для родителей по интересующим их вопросам	Каждый вторник	Е.В. Морковкина заведующий
5.2.	Оформление родительских уголков	Весь летний период	Воспитатели групп

6. АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
6.1.	Оформление клумб и цветников	в течении лета	сотрудники ГБДОУ
6.2.	Регулярный полив дорожек, детских площадок	ежедневно	Зам.зав.
6.3.	Покос травы на детских площадках и хоз. Дворе	постоянно	Дворник
6.4.	Контроль за оборудованием на игровых участках групп.	постоянно	Зам.зав. Воспитатели групп
6.5.	Проведение ремонтных работ, оформление документации, подготовка отчетной документации	август	Зам.зав.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

ДАТА	Лексическая тема недели	Мероприятие недели (четверг утренняя прогулка)	Праздники
01.06.-05.06.	Лето, признаки лета	«День Защиты Детей» 01.06.26. 04.06.26. Квест «Ура, Лето!»	01.06 Международный день защиты детей

Методические рекомендации для планирования деятельности:

Лексическая тема «Признаки лета» в детском саду направлена на расширение знаний детей о сезонных изменениях, развитие словарного запаса, грамматического строя речи и связной речи. Для её изучения можно использовать различные методы, игры, наблюдения и творческие задания.

Методы и игры для изучения темы

Загадки. Например: «Я соткана из зноя, несу тепло с собою. Я реки согреваю, купаться приглашаю. Любят все меня за это. Я зовусь, конечно... (лето)».

Дидактические игры:

«Подбери слово-признак». Дети подбирают прилагательные к заданным словам: солнце — жёлтое, тёплое, яркое; небо — голубое, высокое, пасмурное; трава — зелёная, мягкая.

«Подбери слово-действие». Например: солнце — светит ярко; река — бежит быстро; ягоды — растут в лесу.

«Назови ласково». Упражняет в употреблении слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (солнце — солнышко, лужа — лужица).

«Хлопаем — топаем». Взрослый читает предложения, а ребёнок хлопает в ладоши, если оно верное, или топает ногами, если нет.

«Что лишнее?» Например: июнь, март, июль, август; шуба, шорты, майка, сарафан; грибы, ягоды, овощи, конфеты.

«Верно — неверно». Взрослый называет предложение, а ребёнок определяет, верное оно или нет.

Чтение стихотворений о лете. Можно использовать произведения Л. Аграчёвой «Одуванчик», Я. Акима «Лето», В. Берестова «Весёлое лето» и другие.

Наблюдения во время прогулок. Обсуждение изменений в природе: что происходит с растениями, животными, небом, травой, насекомыми.

Рисование или аппликация на тему лета. Это помогает закрепить названия цветов и расширить представления о летних явлениях.

Составление рассказов с опорой на таблицу или сюжетные картинки.

Дополнительные рекомендации

Закрепить названия летних месяцев (июнь, июль, август) и обсудить их особенности.

Обсудить, почему лето называют «ласковым».

Использовать сюжетные картинки с изображением летних явлений для активизации словаря.

Проводить физминутки.

08.06.-11.06.	Моя страна Россия	«День России»	12.06. День России
---------------	-------------------	---------------	-----------------------

Методические рекомендации для планирования деятельности:

Методические рекомендации по лексической теме «Моя страна — Россия» в детском саду направлены на формирование у детей представления о Родине, развитие словарного запаса, грамматического строя речи и патриотических чувств. Работа включает беседы, игры, упражнения, знакомство с фольклором и художественными произведениями.

Расширение словарного запаса

Существительные: Родина, страна, Россия, Русь, государство, отечество, гражданин, герб, гимн, флаг, президент, правительство, праздник, глобус, карта, граница, столица, Москва, Кремль, крепость, куранты, площадь, проспект, москвич, холм, река.

Глаголы: любить, беречь, охранять, стоять, раскинуться, защищать, гордиться.

Прилагательные: любимая, единственная, независимая, российская, русский, московский, сильная, родная, огромная, необъятная, прекрасная, главный, величавая, белокаменная, златоглавая, Красная (площадь), многолюдная.

Наречия: красиво, величаво, гордо, многолюдно, дружно.

Беседы и вопросы для обсуждения

— Как называется страна, в которой мы живём? Почему она так называется? — Что такое Родина? Почему мы называем Россию Родиной? — Какие народы проживают в России? — Какой город является столицей нашей страны? — Кто является главой Российского государства? Как его зовут? — Что изображено на гербе России? Очертание какого старинного доспеха напоминает герб? — Какого цвета полосы на флаге России? Что обозначает каждый цвет? — Что такое малая Родина? Это может быть село, дом, улица, семья.

Дидактические игры

«Подбери признаки к нашей Родине, России». Например: Родина — какая? (любимая, необъятная, могучая, родная, бескрайняя, беззащитная, прекрасная, богатая, весёлая, огромная, красивая, грустная).

«Какое слово не подходит?». Например: Россия, российский, роса, россияне. Родина, родной, родители, радость. Отец, Отечество, отчаяние, отчий.

«Города России». Разделить на слоги слова — названия городов России: Мо-сква, Тверь, Са-ма-ра, Ту-ла, Нов-го-род, Псков, Рос-тов, Во-ро-неж, Со-чи, Тю-мень.

«Скажи по-другому». Упражнение в подборе синонимов и антонимов к словам. Например: беречь (природу) — сохранять, щадить, оберегать, хранить. Большой (завод) — огромный, крупный, громадный, гигантский.

«Собери картинку». Использовать открытки с видами города или страны, обклеить ими кубики. Задача детей — собрать картинку и рассказать, что на ней изображено.

«Раскрась российский флаг». Закрепить знания о расположении цветов на флаге, развить зрительное восприятие.

Упражнения на развитие речи

«Чего много в России?». Усвоение родительного падежа существительных. Например: чего много в России? — много рек. Слова для упражнения: народ, города, дороги, леса, горы, посёлки, деревни, луга.

«Назови ласково». Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме: флаг — флажок, река — речушка, озеро — озёрко и т. д..

«Какая? Какие?». Например: Россия (какая?) — большая, необъятная, красивая. Народ (какой?) — гостеприимный, трудолюбивый.

«Скажи наоборот». Например: эта улица узкая, а эта — широкая; эта дорога длинная, а эта — короткая.

«Чем я горжусь?». Составление предложений по образцу: «В России много озёр, рек, гор, равнин... Я горжусь озёрами, реками, горами, равнинами России».

Знакомство с фольклором и художественными произведениями

Пословицы и поговорки о Родине. Например: «Родина — мать, умей за неё постоять», «Где кто родится, там и пригодится», «Нет в мире краше Родины нашей». Объяснить детям их смысл, предложить выучить несколько.

Стихи о Родине. Например, произведения Владимира Нестеренко, Владимира Степанова, Татьяны Боковой, Владимира Орлова. Можно предложить детям выучить стихотворение наизусть или использовать его для пальчиковой гимнастики.

Гимн России. Послушать, спеть или прочитать. Обсудить, в каких случаях исполняется гимн, кто его авторы.

Практические задания

— Нарисовать флаг России или свою малую Родину (село, дом, улицу). Рассмотреть карту

России, определить её границы, найти свой регион, столицу. — Поиграть в квест-игру, например, «В поисках национального сокровища», где дети выполняют задания, связанные с символами России, природой, городами.

Рекомендации для родителей

— Провести прогулку по городу, показать достопримечательности: парк, памятники, музеи, предприятия. Во время прогулки обратить внимание на общественные здания (библиотека, почта, школа и т. д.) и рассказать об их назначении и профессиях людей, работающих в этих учреждениях. — Обсудить с ребёнком национальные праздники, традиции и обычаи (гостеприимство, чаепитие, баня и т. д.). — Использовать в общении новые слова и выражения, связанные с темой, чтобы закрепить знания.

При работе с темой важно учитывать возраст детей и их индивидуальные особенности. Задания следует адаптировать так, чтобы они были интересны и доступны для понимания.

15.06.-19.06.	Летние игры и забавы игрушки	«Эстафета дружбы»	
22.06-26.06.	Летние игры и забавы игрушки. Опыты.	Экспериментариум	

Методические рекомендации для планирования деятельности:

Лексическая тема «Летние игры, забавы, игрушки. Опыты» в детском саду направлена на расширение словарного запаса, развитие познавательных навыков, связной речи и коммуникативных умений. Для её реализации можно использовать различные методы: игры, опыты, беседы, дидактические задания.

Игры и игровые упражнения

«Чего летом много?». Детям предлагают картинки с изображением летних явлений (ягоды, насекомые, цветы, фрукты и т. д.). Задача — составить предложения о том, чего летом много.

«Подбери действие». Например: «Что делают летом?» — катаются на велосипеде, самокате, роликах, играют в бадминтон, теннис, мяч, футбол, прыгают на скакалке, загорают, купаются, играют с песком и т. п..

«О чём можно сказать?». Например: «Летний — ... (день, дождь)», «Летняя — ... (радуга, одежда, погода, обувь)», «Летнее — ... (солнце)», «Летние — ... (дни)».

«Много чего/кого?». Например: «Пчела — много кого? — пчёл. Бабочка — ...».

«Подбери недостающее слово». Например: «Солнце ... ярко. Лес ... красивый. Река ... быстро. Ягоды ... в лесу. Цветы ... на лугу».

Опыты и экспериментальная деятельность

Лето — подходящее время для опытов с воздухом, солнечным светом, водой, песком. Цель такой деятельности — развить поисково-познавательную активность, научить устанавливать простейшие закономерности и связи в явлениях окружающего мира, делать самостоятельные выводы.

Примеры опытов:

«Воздух не виден в комнате. Чтобы его увидеть, его надо поймать». Цель — познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха.

«Мячик прыгает высоко, потому что в нём много воздуха». Цель — познакомить с некоторыми свойствами воздуха.

«Перевернуть стакан вверх дном и медленно опустить его в банку». Цель — дать понятие, что лёгкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды; развивать смекалку, внимание, наблюдательность.

«Надуть шарик, растянуть его горлышко до тех пор, пока не появится звук». Цель — показать, что звук — это колебание воздуха, который проходит сквозь тоненькую щель и создаёт звуковые волны.

«Сделать вертушку из бумаги». Цель — познакомить с направлением ветра.

Важные рекомендации:

подбирать опыты в соответствии с возрастом детей;

перед началом экспериментирования заинтересовать детей, используя сюрпризные моменты, присутствие различных героев, загадки, чтение стихов;

напоминать о правилах безопасности при работе с различными предметами.

Дидактические игры и задания для развития речи
 «Один — много». Например: «Ягода — ягоды — ягод», «Дуб — дубы — дубов».
 «Назови ласково». Например: солнце — солнышко, ягода — ягодка, гриб — грибок.
 «Составь предложение». Например: «Вырос, поляне, на, василёк», «купаются, реке, дети, в».
 «Закончи предложение». Например: «Пчела собирает (мёд)», «Комар кусает (человека)».

Дополнительные рекомендации

Использовать художественную литературу. Рассказывание сказок, чтение сказок, организация игр-драматизаций расширяют кругозор детей и развивают коммуникативные навыки. Включать музыкально-дидактические игры, пение, создание условий для творческой импровизации — это благоприятно воздействует на эмоциональное состояние детей. Организовывать целевые прогулки экологического содержания — они способствуют умственному, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию дошкольников на материале природного окружения, развивают любознательность.

29.06.-03.07.	Летняя одежда	Фестиваль «Краски лета» + видеоролики от групп «Летние стилиаги»	
---------------	---------------	--	--

Методические рекомендации для планирования деятельности:

Методические рекомендации по лексической теме «Летняя одежда» в детском саду направлены на расширение словарного запаса, развитие речи, логического мышления и навыков классификации у детей. Они включают беседы, дидактические игры, практические задания и другие формы работы.

Цели и задачи

Цели:

обогащение знаний детей о летней одежде, её видах и назначении;
 формирование умения различать летнюю одежду от одежды других сезонов;
 развитие навыков описания предметов одежды, использования прилагательных и глаголов в речи;
 воспитание бережного отношения к одежде и понимания её практической значимости.

Задачи:

закрепить названия предметов летней одежды (шорты, майки, сарафаны, панамы, купальники и т. д.);
 научить выделять существенные признаки летней одежды (лёгкие ткани, открытые модели, защита от солнца);
 развивать умение классифицировать одежду по категориям (одежда, головные уборы, обувь);
 упражнять в образовании уменьшительных форм, множественного числа, согласовании слов в предложениях;
 развивать внимание, память, мелкую моторику через игровые задания.

Методы и формы работы

Беседа. Обсудите с детьми, почему летом носят лёгкую одежду, из каких тканей она шьётся (лён, ситец, хлопок), почему важно носить головные уборы в жару и защищать кожу от солнца. Задайте вопросы: «Какие предметы летней одежды вы знаете?», «Почему важно защищать голову от солнца в летний период?», «Какая летняя одежда есть у вас?».

Дидактические игры:

«Назови ласково». Например: шорты — шортики, шляпа — шляпка.
 «Что из чего?». Упражняет в образовании относительных прилагательных: платье из шёлка — шёлковое, майка из хлопка — хлопковая.
 «Подбери слова». Например: что вяжут? (шапку, варежки), что шьют? (платье, пальто).
 «Разложи по полочкам». Детям предлагают разложить картинки с изображением одежды, обуви и головных уборов по категориям.
 «Одежда по сезону». Используются игровые поля с изображением сезонов и карточки с одеждой. Задача — распределить карточки по соответствующим полям.
 «Узнай по описанию». Например: «Красивое, длинное, вечернее, бархатное» (платье), «Летняя, льняная, лёгкая, мужская, разноцветная» (рубашка).

Физминутки и пальчиковая гимнастика. Например, физминутка «Бабочки летали, крылышками

махали...» или пальчиковая гимнастика «Надуваем быстро шарик».

Практические задания. Например, упражнение «Наведи порядок в шкафу» — нужно разобрать по категориям предметы летней одежды: обувь, головные уборы, одежду. Или задание «Швея»: из лоскутков нужно «сшить» летнюю одежду.

Работа с картинками и карточками. Используйте изображения летней одежды для наглядности. Можно предложить детям подобрать прилагательные к существительным (например, платье — какое? — красивое, лёгкое, летнее).

Составление описательных рассказов. Используйте схему для составления рассказа об одежде: что это, из какой ткани, какого цвета, какие детали есть, для чего нужна эта вещь.

Загадки и стихи. Например: «От солнца я защита, для того и сшита»

06.07.-10.07.	Транспорт	Единый день ПДД и безопасности на дороге.	День семьи, любви и верности в 2026 году отмечается 8 июля.
----------------------	------------------	--	---

Методические рекомендации для планирования деятельности:

Лексическая тема «Транспорт» в детском саду направлена на расширение знаний детей о видах транспорта, развитие словарного запаса, грамматического строя речи, логического мышления и связной речи. Для эффективной работы можно использовать различные методы и игры.

Виды транспорта

Можно обсудить с детьми основные категории транспорта:

Наземный (автомобили, автобусы, троллейбусы, трамваи, поезда, электрички).

Воздушный (самолёты, вертолёты, ракеты).

Водный (корабли, катера, яхты, лодки).

Подземный (метро).

Также можно рассмотреть специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина, полиция) и его назначение.

Методы и игры для работы по теме

Дидактические игры. Например:

«Один — много» — упражнение на образование множественного числа существительных.

«Назови ласково» — развитие навыка словообразования (например, «автомобиль — автомобильчик»).

«Четвёртый лишний» — развитие логического мышления (например, «пароход, лодка, самолёт, парусник» — лишнее слово «самолёт», так как относится к другому виду транспорта).

«Что общего?» — поиск общих черт у разных видов транспорта (например, у автобуса и троллейбуса — передвигаются по асфальту, есть водитель).

«Кто управляет транспортом?» — закрепление знаний о профессиях, связанных с транспортом (например, самолётом управляет лётчик, кораблём — капитан).

«Подбери признак» — подбор прилагательных к существительным (машина какая? — быстрая, грузовая и т. д.).

Игры с картинками и схемами. Например, можно использовать лото с изображениями транспорта, где нужно находить соответствующие карточки.

Наблюдения во время прогулок. Можно вместе с ребёнком наблюдать за движением транспорта, рассматривать его части (кабина, кузов, колёса, фары), обсуждать, какой транспорт используется в разных ситуациях.

Чтение художественной литературы. По теме «Транспорт» можно читать стихи, рассказы и сказки (например, произведения Г. Цыферова, С. Михалкова, Б. Житкова и др.).

Упражнения на развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики, координации речи с движениями. Например, упражнения «Поезд», «Чей самолёт дальше улетит?», пальчиковая гимнастика «Будем транспорт мы считать».

Составление рассказов. Можно предложить детям описать вид транспорта по плану: название, вид транспорта, где и как используют, детали, что нужно для движения, профессии людей, работающих на транспорте.

13.07.-17.07.	Неделя творчества	Всемирный день рисования на асфальте	
20.07.-24.07.	Спасатели вперед. ОБЖ	День спасателя	
<p><u>Методические рекомендации для планирования деятельности:</u></p> <p>Лексическая тема «Спасатели вперед» в рамках ОБЖ в детском саду направлена на формирование у детей основ безопасного поведения, развитие связной речи, логического мышления и навыков действий в экстремальных ситуациях. Для реализации этой темы можно использовать различные методические приёмы и мероприятия.</p> <p>Цели и задачи</p> <p>Образовательные: познакомить детей с профессией спасателя, МЧС, правилами безопасного поведения в различных ситуациях (пожар, вода, дорога, дом), закрепить знания о номерах экстренных служб (112, 01, 02, 03).</p> <p>Развивающие: развивать связную речь, зрительное внимание, речевой слух, мышление, умение анализировать опасные ситуации.</p> <p>Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к труду спасателей, чувство осторожности и самосохранения, желание помогать людям в беде.</p> <p>Методические приёмы</p> <p>Беседы и обсуждения. Например, о профессии спасателя, чрезвычайных ситуациях, правилах поведения при пожаре, в лесу, при контакте с незнакомыми людьми.</p> <p>Чтение художественной литературы. Можно использовать произведения о спасателях: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», Б. Житков «Пожар в море», Е. Пермяк «Как огонь воду замуж взял» и др..</p> <p>Дидактические игры. Например:</p> <p>«Вызов службы спасения» — стимулирует развитие связной речи, дети составляют короткий рассказ по мере появления слайдов от имени одного из героев ситуации.</p> <p>«Найди предмет» — развивает умение узнавать по изображению знакомые предметы, стимулирует развитие зрительного восприятия и памяти.</p> <p>«Опасно — не опасно» — формирует умение отличать опасные жизненные ситуации от неопасных, закрепляет знание правил безопасного поведения.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Например, «Вызов МЧС», где дети обыгрывают ситуации с вызовом по телефону.</p> <p>Подвижные и спортивные игры. Эстафеты, полосы препятствий, например, «Тушение пожара», «Спасение пострадавших», помогают закрепить практические навыки действий в экстремальных ситуациях.</p> <p>Викторины и конкурсы. Например, «Доскажи словечко», вопросы о правилах безопасности, номерах экстренных служб.</p> <p>Примеры мероприятий</p> <p>Викторина «Спасатели вперед» — может включать раунды с загадками, вопросами о правилах безопасности, номерах экстренных служб.</p> <p>Развлечение «Спасатели, вперед» — может включать полосу препятствий, эстафеты, игры на тему тушения пожара, спасения пострадавших.</p> <p>Спортивное развлечение — с эстафетами, конкурсами на знание правил безопасности, например, «Кто быстрее подаст сигнал тревоги?»</p>			
27.07.-31.07.	Дары лета Фрукты, ягоды	«Вкус Сезона» выставка детского творчества	29.07. День ВМФ
03.08.-07.08.	Дары лета Фрукты, ягоды	Праздник «Дары Лета»	
<p><u>Методические рекомендации по лексической теме «Дары лета: фрукты и ягоды»</u> в детском саду направлены на расширение словарного запаса, развитие связной речи, логического мышления и мелкой моторики. Они включают разнообразные дидактические игры, беседы, пальчиковую гимнастику и другие активности.</p> <p>Цели и задачи</p>			

Цели:

закрепить знания о фруктах и ягодах;
развить умение классифицировать предметы по существенным признакам;
совершенствовать навыки описания предметов (цвет, форма, вкус, место произрастания);
формировать умение составлять связные рассказы и загадки;
развивать мелкую моторику, внимание, память.

Задачи:

обогащение словаря существительными (фрукты, ягоды, сад, куст, дерево и др.),
прилагательными (красный, сочный, сладкий, кислый и др.), глаголами (расти, зреть, собирать, варить и др.);
обучение образованию относительных прилагательных (яблочный сок, малиновое варенье) и
множественного числа существительных (яблоко — яблоки);
развитие умения задавать наводящие вопросы и отвечать на них полными предложениями;
знакомство с профессиями, связанными с выращиванием фруктов (садовод, агроном).

Дидактические игры

«Пятый лишний». Детям предлагаются карточки с изображением пяти предметов, четыре из которых относятся к одной тематической группе, а пятый — к другой. Задача — определить лишний предмет и объяснить почему. Например: клубника, малина, киви, ежевика, смородина (лишний киви — это фрукт, а остальные — ягоды).

«Магазин „Фрукты, овощи, ягоды“». Дети выбирают роль продавца или покупателя.

Покупатель описывает фрукт, ягоду или овощ, не называя его, а продавец должен угадать и отдать муляж.

«Во саду ли, в огороде». Играют 2 ребёнка или группы. Воспитатель даёт одному ребёнку (группе) картинку с изображением огорода, а другому — сада. Перед детьми раскладываются картинки с фруктами и овощами. Задача — распределить их правильно: овощи в огород, фрукты — в сад.

«Угадай-ка». Дети по очереди описывают загаданный фрукт или ягоду (цвет, форма, вкус, место произрастания), не называя его. Остальные должны угадать.

«Что где растёт?». Перед детьми выкладываются дерево, куст и грядка. Ребёнок выбирает фрукт или ягоду из фетра, описывает её и вешает на соответствующее место.

«Варенье или компот?». Дети выбирают ягоду или фрукт из фетра и прикрепляют его на банку или стакан, называя, что получится (варенье или сок).

Беседы и вопросы

Поговорите с детьми о том, что фруктами называют плоды, растущие в саду на деревьях, а ягодами — плоды, растущие на кустах или в лесу.

Спросите, где растут конкретные фрукты и ягоды (яблоня, груша, слива, вишня, клубника, малина, черника и др.).

Обсудите, какие блюда можно приготовить из фруктов и ягод (компот, варенье, сок, пирог, джем и т. д.).

Побеседуйте о профессиях, связанных с выращиванием фруктов и ягод (садовод, агроном).

Пальчиковая гимнастика

Примеры упражнений:

«Компот». Левую ладонь держат «ковшиком», указательным пальцем правой руки «мешают». Загибают пальцы по одному, начиная с большого, имитируя крошение яблок, рубку груши, выжимание лимонного сока и т. д..

«За ягодами». По очереди соединяют пальцы с большим на правой руке: «Я у бабушки в деревне, фрукты собираю. Груши, яблоки и сливы с дерева срываю».

«Лесная ягода». Пальцы правой руки по очереди «здороваются» с пальцами левой, похлопывая друг друга кончиками: «Здравствуй, полянка большая! Здравствуй, трава-мурава! Здравствуй, ягодка лесная! Ты поспела и вкусна. Мы корзиночку несём — всю тебя мы соберём».

Описательные рассказы и загадки

Предложите детям составить рассказ о фрукте или ягоде по плану:
название;

место произрастания;
внешний вид (цвет, форма);
вкус;

что можно приготовить.

Используйте загадки для закрепления знаний. Например:

«Висят на ветке, зреют в саду, как сто игрушек. Жёлтые, большие, сладенькие...» (груши).

«Раскинул грозди на лозе, созревает в сентябре. Он синий и зелёный, в пироге — изюм сушёный» (виноград).

Дополнительные активности

Мнемотаблицы и схемы. Используйте визуальные опоры для составления описательных рассказов.

Подвижные игры. Например, «Собери овощи и фрукты» — дети распределяют предметы по корзинам.

При проведении занятий важно учитывать возраст детей, их индивидуальные особенности и уровень знаний. Игры и упражнения следует варьировать, добавляя новые элементы для поддержания интереса.

10.08.-14.08.

**Путешествия
Идем в зоопарк**

**Квест-путешествие «В мире
животных»**

Методические рекомендации по лексической теме «Идём в зоопарк» в детском саду направлены на расширение словарного запаса, развитие речи, познавательных и коммуникативных навыков детей. Они включают разнообразные формы работы: беседы, игры, творческие задания, использование наглядных материалов и художественной литературы.

Цели и задачи

Цели:

формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Зоопарк»;

расширение знаний о животных, их особенностях, местах обитания и питании;

развитие связной речи, умения составлять рассказы и отвечать на вопросы;

воспитание интереса к природе и бережного отношения к животным.

Задачи:

активизировать и актуализировать словарь по теме (названия животных, их детёнышей, частей тела, признаков);

совершенствовать грамматический строй речи (образование притяжательных прилагательных, множественного числа существительных, форм родительного падежа);

развивать фонематические представления, зрительный гнозис, логическое мышление, внимание, память, воображение;

формировать навыки сотрудничества и взаимодействия.

Методы и формы работы

Беседы и рассказы. Расскажите детям о животных, которые живут в зоопарке: жирафе, льве, медведе, крокодиле и других. Объясните, чем они питаются, где живут вне зоопарка, опишите их внешний вид и повадки. Покажите на картинках или в книгах, как выглядят животные жарких стран (слон, зебра, тигр) и севера (белый медведь, пингвин, морж).

Наглядные материалы. Используйте картинки, игрушки, макеты животных, карты (чтобы показать места естественного обитания животных). Можно организовать просмотр документальных фильмов о зоопарке или животных.

Дидактические игры:

«Четвёртый лишний». Например: верблюд, обезьяна, белый медведь, зебра. Нужно определить, какое животное не подходит к остальным, и объяснить почему.

«Назови семью и детёныша». Например: лев — львица — львёнок, слон — слониха — слонёнок.

«Чей, чья, чьё». Например: рога оленя — оленьи рога, грива льва — львиная грива.

«Подбери признак». Например: белый медведь — большой, сильный, белый; слон — огромный, серый, умный.

«Кто где живёт?» Попросите детей назвать животных из жарких стран, которые живут в зоопарке, а затем тех, кто предпочитает холод.

«Назови ласково». Например: бегемот — бегемотик, лиса — лисичка.
Загадки. Используйте загадки для отгадывания животных. Например:

Говорят, он — царь зверей, Всех красивей и сильней, Зарычал, впадая в гнев... Осторожно, это — (лев).

Творческие задания. Предложите детям нарисовать любимое животное, составить короткий рассказ об одном из животных по схеме (кто это, какого размера, какого цвета, где живёт, чем питается, характерные особенности). Можно использовать мнемотаблицы для составления рассказов.

Пальчиковая гимнастика. Например, упражнение «Животные жарких стран»:

Если в жаркую страну (сжимать — разжимать пальцы поднятых вверх рук) Я случайно попаду, (поочередно соединять у лица пальцы с большим пальцем, как у бинокля) То увижу там шакала, Кенгуру, гиппопотама, (работать пальцами вытянутой правой руки) Обезьяну, тигра, льва, (сжимать — разжимать пальчики протянутой вперёд левой руки) Крокодила и слона. (работать пальчиками согнутой правой руки) Хорошо живётся им — (работать левой рукой) Не бывает снежных зим. (громко хлопнуть ладошками, развести руки широко в стороны).

Художественная литература. Читайте стихи, рассказы и сказки о животных. Например, стихотворение Самуила Маршака «Где обедал, воробей?». Обсуждайте с детьми прочитанное.

Экскурсии. Если есть возможность, организуйте посещение реального зоопарка или цирка. Это поможет закрепить знания и вызвать эмоциональный отклик.

Рекомендации по организации занятий

Структура занятия. Начните с организационного момента и объявления темы (например, через загадку). Затем проведите основную часть с играми, беседами и творческими заданиями.

Завершите рефлексией и подведением итогов.

Длительность. Учитывайте возраст детей: для младших групп занятия должны быть короче, чем для старших.

Игровой формат. Используйте игровые ситуации («мы идём в зоопарк», «мы — экскурсоводы»), чтобы поддерживать интерес детей.

Взаимодействие. Поощряйте детей задавать вопросы, делиться впечатлениями, работать в парах или малых группах.

Повторение. Закрепляйте материал через ежедневные короткие беседы, домашние задания (например, рассказать о животном родителям, нарисовать его).

Дополнительные советы

Создайте в группе «зоопарк» из игрушек или картинок, где дети смогут «гулять» и рассказывать о животных.

Организуйте тематическую выставку рисунков или поделок, связанных с темой зоопарка.

Вовлекайте родителей: предложите им вместе с детьми подготовить рассказ о посещении зоопарка или нарисовать животное.

Такие методы помогут сделать изучение темы увлекательным и эффективным, способствуя всестороннему развитию детей.

17.08.-21.08.	Патриотическая неделя	«День Государственного Флага»	День Государственного флага Российской Федерации отмечается ежегодно 22 августа.
---------------	-----------------------	-------------------------------	--

Методические рекомендации по лексической теме «Патриотическая неделя, День Государственного Флага» в детском саду направлены на формирование у детей знаний о государственном символе России, развитие патриотических чувств, гордости и уважения к флагу.

Цели и задачи

Цель: формирование у детей представлений о Государственном флаге РФ, его символическом значении, воспитание любви к Родине и чувства гордости за свою страну.

Задачи:

образовательные: расширить знания о флаге как государственном символе, его цветовой гамме и историческом значении; познакомить с другими государственными символами (герб, гимн); развивающие: развить познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику; активизировать словарь (стяг, триколор, гимн, флаг, символ); воспитательные: воспитать уважительное отношение к государственной символике, чувство патриотизма, эмоционально-ценностное отношение к своей стране.

Методы и формы работы

Для реализации целей и задач можно использовать следующие методы и формы деятельности:

Метод/форма Описание

Беседы Например, «Флаг нашей Родины», «Государственные символы России», «Цветовая символика флага». Цель — сформировать представления о флаге, его значении и истории.

Дидактические игры Например, «Собери флаг» (из полос или пазлов), «Найди флаг России» (среди флагов других стран), «Узнай флаг» (на планшете с картинками разных флагов). Цель — закрепить знания о флаге, развить внимание и память.

Чтение художественной литературы Стихи В. Степанова, М. Бебиной, С. Зайцевой, А. Александрова и других авторов о флаге и Родине. Цель — развивать интерес к литературе, обогащать словарный запас, воспитывать патриотические чувства.

Изобразительная деятельность Аппликация «Флаг Российской Федерации», рисование «Флаг — символ России», конструирование «Флажок на палочке». Цель — закрепить знания о цветах флага, развить мелкую моторику и творческие способности.

Подвижные игры Например, «Кто быстрее до флажка», «Передай флажок» (эстафета), «Чей кружок скорее соберётся» (три команды по цветам флага). Цель — развивать двигательные навыки, командный дух, ориентацию в пространстве.

Наблюдения Например, за тем, как вывешивают флаг на здании детского сада. Цель — связывать знания с реальной жизнью, воспитывать гордость за страну.

Работа с пословицами и поговорками Например, «Одна у человека родная мать — одна у него и Родина», «Родина — мать, умей за неё постоять». Цель — развивать умение понимать образность языка, воспитывать любовь к Родине.

Работа с родителями

Можно организовать следующие мероприятия:

папка-передвижка с информацией о Дне Государственного флага;

фотоакция «Фото семьи на фоне Российского флага»;

выставка совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках».

24.08.-31.08.

Книжкина неделя

**День рождение Мухи
Цокотухи**

Методические рекомендации по лексической теме «Книжкина неделя» в детском саду направлены на формирование у детей интереса к книге, развитие речи, бережного отношения к литературе и навыков работы с ней. Они включают разнообразные формы деятельности, взаимодействие с родителями и создание развивающей среды.

Цели и задачи

Цели:

привить любовь к книге и чтению;

расширить представления детей о многообразии книг и процессе их создания;

развить речь, словарный запас и навыки связной речи;

воспитать бережное отношение к книгам.

Задачи:

формировать умение выделять нужную информацию из книг;

развивать навыки поисковой деятельности и умение высказывать свою точку зрения;

стимулировать речевую активность и творческие способности;

познакомить с правилами поведения в библиотеке и основами работы с книгой.

Формы организации деятельности

Беседы и разговоры:

«Какие бывают книги» — обсуждение разнообразия книг (художественные, научные, детские и т. д.).

«Для чего нужны библиотеки» — объяснение роли библиотек и правил поведения в них.

«Нужно ли беречь книгу?» — обсуждение важности бережного отношения к книгам.

Чтение и обсуждение:

чтение сказок, рассказов, стихов;

заучивание стихотворений (например, «Заболела эта книжка — разорвал её братишка. Я больную пожалею — я возьму её и склею»);

обсуждение прочитанного: что понравилось, чему научила книга, какие слова запомнились;

инсценировки и драматизации (например, по сказке «Репка» или «Курочка Ряба»).

Дидактические игры:

«Подбери признак к предмету» (книга — какая? детская, художественная, красочная и т. д.);

«Сложи картинку и назови сказку» — развитие логического мышления и памяти;

«Узнай сказку по силуэту» или «Угадай героя сказки»;

«Из какой сказки слово» — закрепление знания стихотворных сказок и их авторов.

Творческие задания:

рисование иллюстраций к любимым сказкам или создание книжки-малышки с собственными историями;

лепка или аппликация сказочных героев;

изготовление закладок для книг.

Практические занятия:

«Книжкина больница» — ремонт испорченных книг, обучение навыкам реставрации;

конструирование полок для книг или книжного уголка.

Экскурсии и посещения:

экскурсия в библиотеку с знакомством с работой библиотекаря;

посещение книжных выставок или магазинов.

Взаимодействие с родителями

Рекомендации для родителей:

читать детям вслух, обсуждать прочитанное;

создавать домашнюю библиотеку, подбирать книги, соответствующие возрасту ребёнка;

поощрять ребёнка выбирать книги для совместного чтения;

рассказывать о любимых книгах своего детства;

вместе с ребёнком изготавливать книжки-самоделки или ремонтировать домашние книги;

вести семейный читательский дневник — записывать понравившиеся цитаты, рисовать иллюстрации.

